

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«МБОУ Старо- Матакская средняя общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «МБОУ Старо- Матакская средняя
общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района
Республики Татарстан в 2022 году

Составители:

Заместитель директора по учебной части Л.В. Советникова, заместитель
директора по воспитательной работе О.П. Салюкова, педагог- организатор
Н.В. Астафьева

Отчет обсужден и принят педагогическим советом №5 от 29 декабря 2022г.

Директор школы:



 /Е.А.Волкова/

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старо-Матакская
средняя общеобразовательная школа» Алькеевского МР РТ за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “ Старо-Матакская средняя общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан |
| Руководитель | Волкова Е.А. |
| Адрес организации | 422870, Республика Татарстан, Алькеевский район, с. Старые Матаки ул. Пролетарская, д.11 |
| Телефон, факс | 8(843)-467-92-44 |
| Адрес электронной почты | Ssmat.alk@tatar.ru |
| Учредитель | Исполнительный комитет Алькеевского муниципального района Республики Татарстан |
| Дата создания | 1980 год |
| Лицензия | От 15.04.2016 г. № 9985, серия 16 Л 01 № 8210 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 20.03.2015 г. № 2885, серия 16 А01 № 0000099; срок действия: до 19 марта 2027 года |

МБОУ «Старо-Матакская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположена в центральной части села Старые Матаки. В селе проживают 25 %, обучающихся ,75% – в близлежащих деревнях (Верхнее-Матаки, Чувашское Шапкино, Ново-Сихтерма, Кошки, Татарско-Тюгульбаево). 42 учащимся из близлежащих деревень организован подвоз на школьных автобусах. Обучение ведется в главном здании средней школы и в зданиях пяти структурных подразделений: Верхнее-Матакская НШ, Чувашско-Шапкинская НШ, Ново-Сихтерминская НШ.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет школы | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- предметов гуманитарного цикла;
- предметов естественно-научного цикла;
- предметов физико-математического цикла;
- объединение педагогов начального образования;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует отряд профилактики.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФК ГОС на уровне среднего общего образования, Санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);

- Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021);

основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1 класса разработан на основе 4 варианта примерного учебного плана начального общего образования (1 кл. — 5-дневная учебная неделя, 2—4 кл. — 6-дневная учебная неделя с изучением родного языка), 2 – 4 классов разработан на основании 3 варианта примерного учебного плана НОО для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучаются языки народов России.

Учебный план 5 класса разработан на основе 5 варианта примерного недельного учебного плана основного общего образования для 6-дневной учебной недели (изучение родного и (или) государственного языка наряду с преподаванием на русском языке), 6-9 классов разработан на основании 4 варианта примерного учебного плана ООО для образовательных организаций, в которых

обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучаются языки народов России.

10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). По желанию учащихся и их родителей (законных представителей) в 2022-2023 учебных годах в 10-11 классах – универсальный профиль.

Основные образовательные программы школы реализуются МБОУ «Старо-Матакская СОШ» через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное через такие формы, как кружки, классные часы, беседы и др.

По годовому календарному графику учебный год начинается с 1 сентября и продолжается в 1 классе 33 недели, во 2-8,10 классе – 34 недели, в 9,11 классах – 33 недели.

Общее количество каникулярных дней во 2-11 классах – 30 дней, в 1 классе – 37 дней.

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах;

6-ти дневная рабочая неделя во 2-х - 10-х классах.

Школа работает в одну смену; продолжительность урока:

1 классы – 35 минут (1-ое полугодие), 45 минут (2-ое полугодие),
2-10 классы – 45 минут.

Учебные занятия начинаются с 8.30.

Общая численность обучающихся на 1 января 2022 года – 80 человек, к концу декабря стало 77 человек, в том числе:

– обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 22;

– обучающихся по образовательной программе основного общего образования – 44;

– обучающихся по образовательной программе среднего общего образования – 11 учащихся.

Действующей лицензией на образовательную деятельность предельный контингент обучающихся не установлен. Средняя наполняемость по школе 5,3 учащихся. Классов – 18, класс-комплектов – 13.

Реализуется очная форма обучения. Организован подвоз учащихся из близлежащих деревень школьным автобусом.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ «Старо-Матакская СОШ» направлена на осуществление задач, определенных законами РФ и РТ «Об образовании», «Программой развития воспитания детей и учащейся молодежи в системе образования России и Республики Татарстан», межведомственной Программой развития

дополнительного образования детей РФ, Приоритетным Национальным Проектом «Образование» в части поддержки классных руководителей, определенные в этих документах легли в основу деятельности школы и определили цели, задачи и приоритетные направления совершенствования организации воспитания на перспективу, стратегию развития воспитания подрастающего поколения.

Учреждение в течение учебного года стремилось реализовать целый комплекс актуальных проблем воспитания: здоровье и здоровый образ жизни, духовно – нравственное воспитание, совместная работа семьи и школы, вопросы толерантности и гражданского воспитания, патриотическое воспитание, проблемы детского движения и ученического самоуправления.

Воспитательная деятельность в школе осуществляется на основании нормативно-правовых документов и строится на базе районных программ: «Одаренные дети», «Образование и здоровье», «Духовно-нравственное воспитание», «Профилактика правонарушений», «Семья и школа», которые реализуются через приоритетные направления в организации внеурочной деятельности:

- совершенствование гражданского, правового и патриотического воспитания учащихся;
- развитие учебно-исследовательской деятельности, обновление содержания внеклассной работы по предметам;
- организация спортивно-массовой и оздоровительной работы;
- тесное взаимодействие со всеми организациями в деле воспитания детей и подростков.

Специфика воспитательной работы в школе осуществляется содержанием образования, социальным заказом социума, родителей и самого ребенка.

В школе сложилась определенная система работы с семьями обучающихся: создан родительский комитет, систематически проводим родительские собрания. В 2022 г проведено 3 общешкольных родительских собрания. Создание союза родителей и педагогов насущная необходимость сегодняшнего дня. Педагогический коллектив совместно с заинтересованными службами и родительской общественностью проводят целенаправленную работу по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурению, правонарушению среди учащихся общеобразовательного учреждения.

Сравнительный анализ о детях, состоящих на учете в ПДН, на внутришкольном контроле в МБОУ «Старо-Матакская СОШ» Алькеевского МР РТ за 4 года

| | |
|---|--------|
| Категории | 2022 г |
| Кол-во учащихся | 77 |
| Кол-во детей, состоящих на учете в ПДН | 0 |
| Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учете | 10 |

Анализ деятельности по профилактике правонарушений показывает, что проводимая работа дает результаты: дети на ВШУ по причине постановки на учет родителей, отсутствуют преступления, совершенные учениками школы. Количество детей, совершивших правонарушения, стабильно.

За каждым ребенком в школе закреплен наставник – классный руководитель, который осуществляет ежедневный контроль над детьми. Они отмечают время прибытия в школу, посещение, следят за учебной деятельностью, вовлекают их во внеклассную и досуговую деятельность, заботятся о физическом и нравственном здоровье детей.

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учет в «Группу риска» согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально-профилактическая работа.

Классными руководителями используются различные формы и методы работы:

- изучение особенностей личности детей и подростков;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей - предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Количество учащихся, занимающихся физкультурой на уроках, на школьных секциях выросло. В этом деле большую помощь оказывают учителя физкультуры. На спортивных мероприятиях участвуют почти 80% учащихся. Ученики успешно сдали нормы ГТО.

В школе организован отряд профилактики правонарушений из числа самых лучших учащихся, приказом директора школы назначены кураторы проф. отряда - заместитель директора по воспитательной работе.

Вся работа проф. отряда школы направлена на формирование у подростков ценностного отношения к себе и к своему поведению, на решение жизненных проблем социально-позитивным путем, на внутреннюю установку сознательного отказа от правонарушений.

Члены отряда оказывают помощь учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; проводят мероприятия, направленные на профилактику и пресечение правонарушений среди учащихся; вовлекают учащихся в организационные формы досуга; проявляют заботу о престарелых людях; оказывают содействие в улучшении качества знаний неуспевающим и отстающим учащимся.

Также в школе работает Совет старшеклассников. Учащиеся оказывают помощь в подготовке и проведении различных мероприятий, как в воспитательных, так и спортивных.

Для успешного профессионального и личного становления молодого человека в жизни важными являются не только приобретенные за годы учебы знания и навыки, но и умение применять эти знания на практике. Востребованные обществом и значимыми для молодого человека являются такие качества его личности, как: критичность мышления, активная жизненная позиция, высокий уровень коммуникативной культуры, инициативность, умение планировать свою деятельность, ориентированную на результат, умение работать в команде, умение выражать свои мысли, аргументировать свой выбор.

Одной из главных в реализации поставленных задач школа считает повышение профессионального мастерства педагогов, классных руководителей. Главная цель педагогов – научить детей самим заботиться о своем здоровье. В связи с этим во всех классах реализуется программа «Образование и здоровье». Цель данной программы - формирование здорового жизненного стиля, развитие личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению психоактивных веществ у детей и подростков.

В школе материально-техническая база отвечает основным санитарным нормам, проводятся оздоровительные мероприятия, на должном уровне организовано двухразовое горячее питание, развиваются все формы физической активности, осуществляется образование в области здоровья, вовлекаются родительская общественность в реализацию программы «Образование и здоровье школы».

По итогам медицинских осмотров наблюдается

| | |
|--------------------------|--------------|
| Учебный год | 2022 г |
| Количество школьников | 77 |
| ОРЗ | 27 (29%) |
| Нарушение зрения | 7 (0,76%) |
| Искривление позвоночника | 1 (1,09%) |

Внеурочная работа и дополнительное образование составляет единый непрерывный образовательный процесс. В школе функционирует кружков: «Юный филолог», «Умелые руки», «Эрудит», «Краеведение», «Экологическая тропа», и 2 спортивные секции: «Баскетбол», «Хоккей с шайбой», 76% (69 учеников) от общего количества обучающихся охвачены системой дополнительного образования.

Занятость учащихся дополнительным образованием

| | |
|---------------------------------------|--------|
| Учебный год | 2022 г |
| Количество школьников | 77 |
| Занятость дополнительным образованием | 60 |
| В % | 77 |

Положительные результаты деятельности системы дополнительного образования детей подтверждаются итогами республиканских и районных олимпиад, фестивалей, спортивных соревнований и творческих работ учащихся. Культурно-массовой работой охвачены все учащиеся. Приняли участие в районных турах республиканских конкурсов и фестивалей: «Созвездие», конкурс отрядов профилактики, акция «Спорт вместе наркотиков», районные конкурсы по прикладному творчеству: роспись по дереву, стеклу, вышивка, батик и др. Результаты воспитательной и спортивной работы представлены в Приложении.

Сегодня значительно возросла роль основного структурного элемента школы – классного коллектива. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные и человеческие отношения, решаются проблемы досуга. А главным организатором жизнедеятельности класса остается Классный руководитель, осуществляющей воспитание и развитие ребенка. Воспитательные функции в школе выполняют все педагогические работники. Однако, ключевая роль в решении задач воспитания возлагается на классного руководителя. Если классный руководитель относится к своей деятельности с учетом реальной жизни, постоянно ведет методический поиск, работает в инновационном режиме и воспитывает ученика своим общением, преподаванием, своим примером, то уровень воспитанности его детей высок.

Данные о кадрах воспитания МБОУ «Старо-Матакская СОШ»

| | Кл.рук | ЗДВР |
|----------|--------|------|
| 2022 год | 11 | 1 |

Классные руководители – главное звено воспитательной работы в школе. Основными направлениями деятельности классных руководителей являются:

- военно-патриотическое воспитание,
- спортивно-оздоровительная работа,
- нравственное и эстетическое воспитание,
- развитие детского движения,
- профессиональная работа и профильное обучение.

Деятельность классных руководителей возглавляет заместитель директора по воспитательной работе и орган управления образованием. Для оказания методической помощи классным руководителям создано ШМО классных руководителей.

Сегодня приоритет в образовании отдается воспитанию, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Классный руководитель в этом процессе является основным звеном и проводником идей воспитания в учебно-воспитательном процессе современной школы.

В школе накоплен богатый положительный опыт деятельности с педагогами, родителями и детьми с использованием инновационных технологий воспитания по различным

направлениям деятельности. Он изучает, анализирует его индивидуальные способности, условия жизни, прогнозирует развитие коллектива, помогает учащимся в формировании их личностного самоопределения. Именно к таким классным руководителям можно отнести: Севрикееву Л.А., Салюкову О.П., Севрикееву И.Н., Тихонову Н.М., Ермолаеву Л.Г., Волостнову Т.Ю., Гильманову Ф.Г., Шевяхову В.И., Горшунову И.Н.

Классный руководитель по-прежнему остается одной из ключевых фигур в воспитательной работе, они значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми, владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в классе. Их методический багаж пополняется благодаря самообразованию, функционированию ШМО классных руководителей и творческой лаборатории, самостоятельной деятельности. Мы изучили с классными руководителями актуальные вопросы, которые раскрывались не только теоретически, но и практически на классных часах, внеклассных мероприятиях. Заседание проводилось в форме дискуссионных и круглых столов, творческих отчетов. В течение года проведено 2 заседания ШМО по темам:

«Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году и планирование работы МО на новый учебный год. План работы на новый учебный год».

Формы работы с классом. Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации.

План воспитательной работы школы включает вопросы профилактики асоциального поведения детей и учащейся молодежи.

Злободневной темой сегодняшнего дня является рост наркомании среди подростков. Следовательно, первоочередная задача школы – воспитание физически, нравственно здоровых детей. Одним из направлений в решении этой задачи является профилактическая работа. С этой целью разрабатывается система взаимодействия школы, семьи и общественности по предупреждению негативных явлений среди подростков. Активизирована деятельность школы по профилактике: создан Совет профилактики по работе с учащимися, с семьями, требующими особого контроля, организуются рейды в семьи, поведение учащихся группы риска выносятся на совместные заседания Совета родителей и педагогов, поддерживается тесная связь с работниками ИДН, КДН.

Стало традицией проводить в ОУ недели «Жизнь без наркотиков», декады борьбы со СПИДом, день Здоровья. Проводятся мероприятия по антинаркотической тематике: диктанты, сочинения, тематические классные часы, конкурсы рисунков и плакатов.

Ежегодно с 2007-2008 учебного года в школе проводятся профилактические медицинские осмотры детей с целью выявления употребления детьми психоактивных веществ. По результатам медосмотра не выявлено случая употребления учащимися наркотических веществ и не было случая отказа от прохождения профосмотра.

В школе реализуется антинаркотическую программу «Путь к успеху» Вахрушевой И.Г. и Блиновой Л.Ф. в работе с родителями обучающихся 1-11 классов.

В школе 2 раза в год организуется День Здоровья. Во всех классах имеются уголки здоровья, в школьной библиотеке организована выставка книг по профилактике наркомании.

Вся работа учителей, администрации школы направлена на формирование у подростков ценностного отношения к себе и к своему здоровью, на решение жизненных

проблем социально-позитивным путем, на внутреннюю установку сознательного отказа от наркотиков.

Вместе с тем, в организации и содержании воспитательной работы существует целый ряд нерешенных педагогических проблем:

-внеурочная воспитательная деятельность не отличается высоким познавательным уровнем: она носит, в основном, досуговый характер, что снижает ее развивающую направленность;

-слабо решаются вопросы профессионального самоопределения и поведенческой практики учащихся.

В целях повышения эффективности образования и воспитания предстоит решить следующие задачи на новый учебный год:

Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;

Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;

Воспитание учеников в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Обеспечение реализации личностно-ориентированного подхода при проведении воспитательных мероприятий.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2020–2022 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | На конец 2022 года |
|-------|---|--------------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 91 | 80 | 77 |
| | – начальная школа | 30 | 26 | 22 |
| | – основная школа | 54 | 44 | 44 |
| | – средняя школа | 7 | 10 | 11 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа | - | - | - |
| | – основная школа | - | - | - |
| | – средняя школа | - | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: – об основном общем образовании | - | - | - |
| | – среднем общем образовании | – | – | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе | 1 | 2 | - |
| | – средней школе | - | 1 | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

На уровне среднего общего образования – универсальный профиль.

Сведения о контингенте обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

| № | Наименование | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
|----|---|--------------------------|--------------------------|
| | Численность учащихся - всего, чел. | 91 | 80 |
| 2. | Численность учащихся обучающихся индивидуально на дому - всего, чел. | 0 | 0 |
| | в том числе по адаптированным программам, чел. | 0 | 0 |
| 3. | Численность учащихся обучающихся интегрировано в классе - всего, чел. | 0 | 0 |
| | в том числе по адаптированным программам, чел. | 0 | 0 |

В МБОУ «Старо-Матакская средняя общеобразовательная школа» всего 77 учащихся, 1 учащихся - это дети с особыми возможностями здоровья, обучающиеся по адаптированным программам.

В 2019 году Школа начала реализовывать рабочую программу «Второй иностранный язык: английский язык», изучается предмет в 9 классах в объеме 1 часа в неделю. «Родной язык» и «Родная литература» по выбору родителей (законных

представителей), в качестве родного языка изучается татарский язык и чувашский язык в 1-11 классах.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Анализ результативности работы школы

| Класс | Кол-во учащихся | 5 (отл) | 4 (4 и 5) | 3 | 2 | не аттестовано | Успеваемость | | Качество | |
|-----------|-----------------|---------|-----------|----|---|----------------|--------------|------|----------|--------|
| | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2-4 кл. | 24 | 1 | 13 | 10 | | | 24 | 100% | 14 | 58.33% |
| 5-9 кл. | 44 | 1 | 24 | 19 | | | 44 | 100% | 25 | 56.82% |
| 10-11 кл. | 10 | 2 | 8 | | | | 10 | 100% | 10 | 100% |
| 2-9 кл. | 68 | 2 | 37 | 29 | | | 68 | 100% | 39 | 57.35% |
| 2-11 кл. | 78 | 4 | 45 | 29 | | | 78 | 100% | 49 | 62.82% |

Успешно закончили учебный год 50 учащихся: из них 4 ученика на «5», 46 учеников - на «4» и «5». Качество знаний за 2021-2022 учебный год составляет 62,82%, успеваемость – 100 %.

Анализ качества знаний и успеваемость по предметам МБОУ «Старо-Матакская СОШ» 2022 г. представлен в виде таблицы:

| Предметы | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по предмету | | Успеваемост ь | |
|--|---------------------|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------------------|--------|------------------|-----|
| Русский язык | Севрикеев а Л.А. | 90 | | | | 62 | 10 0 | 10 0 | 81 | 7 7 | 100 | |
| | Потапова Е.Е. | | 75 | 66 | 75 | | | | 72 | | | |
| Литература | Севрикеев а Л.А. | 90 | | | | 75 | 10 0 | 10 0 | 91 | 8 7 | 100 | |
| | Потапова Е.Е. | | 10 0 | 78 | 75 | | | | 84 | | | |
| Родной язык (чув/тат) | | 75 | 10 0 | 85 | 75 | 71 | 10 0 | 10 0 | 86 | | 100 | |
| Родная литер (чув/тат) | | 75 | 10 0 | 10 0 | 10 0 | 71 | 10 0 | 10 0 | 91 | | 100 | |
| Иностранный язык (нем) | Советников а Л.В | | | | | 75 | 10 0 | 10 0 | 91 | 93 | 100 | |
| Второй ИЯ(анг) | Исаева И.В. | | | | | 10 0 | | | 10 0 | | | |
| Иностранный язык(англ) | Исаева И.В. | 90 | 87 | 88 | 85 | | 10 0 | | 90 | | 100 | |
| Математика | Советников а Н.Н | 63 | | | | | 87 | 10 0 | 83 | 7 0 | 6 7 | 100 |
| Алгебра | | | | 67 | | | | | 67 | | | 100 |
| Геометрия | | | | 88 | | 37 | | | 62 | | | 100 |
| Математика | Чванова М.Н. | | 62 | | | | | | 62 | 6 | 4 | 100 |
| Алгебра | | | | | 75 | 37 | | | 56 | | | 100 |
| Геометрия | | | | | 75 | | | | 75 | | | 100 |
| Информатика и ИКТ | | | | 88 | 10 0 | 87 | | | 91 | | 100 | |
| История | Тихонов С.Ю | | 87 | 77 | 75 | | 10 0 | | 84 | 81 | 100 | |
| | Волкова Е.А | 72 | | | | 62 | | 10 0 | 78 | | 100 | |
| Обществознание | | - | 62 | 66 | 75 | 62 | 10 0 | 10 0 | 77 | | 100 | |
| Основы духовно- нравственной культуры | | 90 | | | | | | | 90 | | 100 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-----|-----|
| народов России | | | | | | | | | |
| Физика | | | 66 | 75 | 37 | 10 0 | 10 0 | 75 | 96 |
| Астрономия | | | | | | | 10 0 | 100 | 100 |
| Химия | | | | 75 | 50 | 10 0 | 10 0 | 81 | 100 |
| Биология | 81 | 50 | 88 | 87 | 50 | 10 0 | 10 0 | 79 | 100 |
| География | 72 | 87 | 88 | 75 | 37 | | | 71 | 100 |
| ИЗО | 10 0 | 87 | 88 | | | | | 91 | 100 |
| Музыка | 10 0 | 10 0 | 10 0 | 10 0 | | | | 100 | 100 |
| ОБЖ | | | | 10 0 | 10 0 | 10 0 | 10 0 | 100 | 100 |
| Технология | 10 0 | 10 0 | 10 0 | 10 0 | | | | 100 | 100 |
| Физическая культура | 10 0 | 10 0 | 10 0 | 10 0 | 10 0 | 10 0 | 10 0 | 100 | 100 |

Качество знаний и успеваемость начальных классов за 2022 год

| Предметы | 2а | 2б | 2в | 2д | 3а | 3в | 3г | 3д | 4а | 4б | 4в | 4е | КЗ | У |
|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Русский язык | 100 | 0 | 0 | 0 | 67 | 33 | 100 | 0 | 50 | 50 | 67 | 100 | 58 | 100 |
| Лит. чтение | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 50 | 100 | 100 | 79 | 100 |
| Родной язык | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 50 | 100 | 67 | 100 | 76 | 100 |
| Лит. чтение на родном языке | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 50 | 100 | 100 | 100 | 79 | 100 |
| Татарский язык | - | 100 | 0 | - | - | 66 | - | - | - | - | - | - | 60 | 100 |
| Математика | 100 | 100 | 0 | 0 | 67 | 66 | 100 | 0 | 50 | 50 | 67 | 100 | 66 | 100 |
| Окружающий мир и ОБЖ | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 33 | 100 | 0 | 50 | 50 | 66 | 100 | 62 | 100 |
| ИЗО | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Иностранный язык | 100 | 100 | 100 | 0 | 67 | 66 | 100 | 0 | 50 | 50 | 67 | 100 | 70 | 100 |

Анализ уровня знаний учащихся по предметам позволил определить круг нерешенных проблем, что позволило провести ряд мероприятий для реализации следующих задач:

- провести индивидуальные занятия, направленные на оказание им помощи в ликвидации пробелов в знаниях,
- на этапе закрепления включать упражнения по пройденным темам,
- отработать навыки осмысления изучаемых понятий,
- работать над умением применять знания на практике.

Знания, умения, навыки обучающихся соответствуют требованиям Государственного стандарта, о чём свидетельствуют результаты проводимых административных контрольных работ, а так же итоги итоговой аттестации.

Администрацией школы в течение года контролировался уровень преподавания учителями различных предметов. Кроме срезовых работ, которые проводились согласно годовому плану, посещались уроки учителей. Цели посещения были различные. Посещение уроков были связаны с аттестацией учителей на квалификационную категорию, с целью обобщения опыта работы, с вопросами, рассматриваемыми на педсоветах, с целью контроля за качеством обучения по итогам анализа предыдущего учебного года, с целью персонального контроля, дозировки домашнего задания, системы опроса учащихся на уроке, с целью оказания учителю методической помощи в организации учащихся на уроке, с целью контроля за внедрением новых технологий в обучении. Вопросы посещения были согласно годовому плану работы. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках, можно сделать вывод, что учителя школы в этом учебном году значительно чаще стали использовать ИКТ при обучении, применять элементы различных современных методик, элементы исследовательской, проектной деятельности.

По результатам посещения уроков и мероприятий можно сделать вывод: учителями всех предметов мало уделяется внимания на уроках развитию у учащихся умения конспектировать учебный материал, грамотно, устно излагать свои мысли, делать выводы, не соблюдается в отдельных случаях выполнение режимных моментов, недостаточно применяются эффективные современные технологии и методики в обучении, мало уделяется времени индивидуальной работе, как со слабоуспевающими, так и с одарёнными детьми. Это один из вопросов, который нужно решать в 2023 учебном году.

Внеурочная работа по предмету является одним из направлений, которое способствует развитию познавательного интереса и индивидуальных способностей учащихся. В прошедшем учебном году она осуществлялась в следующих направлениях: кружковая работа, спортивные секции на базе школы, внеурочная деятельность в 1-9 классах. На базе школы работали кружки: хореографическая, т спортивные секции: баскетбол и

волейбол для учащихся старшей школы и спортивные игры для учащихся основной школы. В рамках внеурочной деятельности в 1-10 классах учащиеся занимались в кружках по 5 направлениям.

В 2022 году учащиеся 11 класса успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

В 2022 году государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы в 11 классе была своевременно организована и проводилась по плану в соответствии с требованиями нормативных документов Минпросвещения России, МО и Н РТ, а также документов Управления образования Алькеевского МР.

В 2022 году к государственной итоговой аттестации были допущены 2 выпускника 11 класса. ЕГЭ сдавали 2 выпускника. На основании Порядка проведения государственной итоговой по образовательным программам основного общего образования и решения педагогического совета все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Государственные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

Обязательными предметами являлся русский язык, математика. Положительные результаты при его сдаче дают право выпускникам на получение аттестатов о среднем общем образовании. Предметы по выбору, вынесенные на ГИА, при положительном результате являются шансом для дальнейшего получения образования в средних и высших специальных учебных заведениях.

Анализ результатов ГИА учащихся МБОУ « Старо-Матакская СОШ»

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Качество образования по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2022 году рассматривалось через:

1. Экзаменационную оценку по предмету
2. Соответствие оценок, полученных на экзамене, годовым оценкам.

В 2022 учебном году в 9 классе обучалось 8 человек. На основании Порядка проведения государственной итоговой по образовательным программам основного общего образования и решения педагогического совета все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Государственные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

В 2022 году учащиеся 9 класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

На конец учебного года в 9 классе обучалось 8 учеников. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Результатами государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, а также результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса по русскому языку и математике

| год вып уска | количес тво выпускнико в | Принимали участие | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------|---------|---------|---------|------------|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | математика | | | | | | русский язык | | | | | |
| | | Сда вали экза мен (%) | « 5» | « 4» | « 3» | « 2» | « \3 | сда вали экз амен чел.(%) | « 5» | « 4» | « 3» | « 2» | « \3 |
| 202 0-21 | 16 | 16/1 00 | 4 | 4 | 7 | - 0 | 16/ 100 | 4 | 5 | 7 | - | 6 | |
| 202 1-22 | 8 | 8/10 0 | 1 | 3 | 3 | - 0 | 8/1 00 | 1 | 5 | 2 | - | 5 | |

Из приведенных в таблице данных можно сделать вывод о том, что качество знаний по русскому языку повысился по сравнению с прошлым учебным годом, а по математике стабильно.

Анализ ОГЭ по русскому языку в 9 классе

| № п/п | ФИО | Отмет ка за год | ОГЭ | Итогов ая отметка |
|----------|---------------------|--------------------|-----|----------------------|
| 1. 1 | Астафьева Лика | 4 | 4 | 4 |
| 2. 2 | Ермолаева Злата | 5 | 5 | 5 |
| 3. 3 | Ефимов Олег | 3 | 3 | 3 |
| 4. 4 | Князьбеев Александр | 3 | 3 | 3 |
| 5. 5 | Кудряшова Мария | 4 | 4 | 4 |
| 6. 6 | Матюшкина Елена | 4 | 4 | 4 |
| 7. 7 | Севрикеев Арсений | 4 | 4 | 4 |
| 8. 8 | Советников Захар | 3 | 4 | 4 |

Советников Захар пересдал экзамен по русскому языку (приказ от 5 июля 2022 г. УО Алькеевского муниципального района РТ»

32 балла : Ермолаева Злата

Подтвердили: 7 чел - 88 %

Повысили: 1 чел - 12 %

Выводы:

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы

Анализ ОГЭ по математике

Распределение участников экзамена по уровням математической подготовки по результатам годовых оценок в 2022г.

| Группы | Обученность выпускников по результатам годовых оценок в 2022г. | | Количество (процент) участников по результатам ОГЭ | | |
|--------|--|-------------------------|--|--------|-------------------------|
| | Оценка | Количество выпускников/ | Тестовые баллы | оценка | Количество выпускников/ |
| I | 2 | - | от 0 до 7 баллов | - | - |
| II | 3 | 5/ 62,5% | от 8 до 14 баллов | 3 | 4/ 50% |
| III | 4 | 2/25 % | от 15 до 19 баллов | 4 | 3/ 37,5% |
| IV | 5 | 1/ 12,5% | От 20 до 32 | 5 | 1/ 12,5% |

Таким образом, успеваемость составил 100%. Качество знания 50 %. Самые высокий балл (22) у Ермолаевой Златы, Самые низкие баллы (10 баллов) – у Князьбеева

Александра, Советникова Захара. Советников Захар сдавал повторно экзамен по математике.

Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность проверить комплекс умений и навыков по предмету.

Результаты:

| Класс | Учащихся по списку, сдающих ОГЭ | Сдало экзамен | Получили отметку | | | | % успеваемость | % качество знаний | Средняя оценка |
|-------|---------------------------------|---------------|------------------|---|---|---|----------------|-------------------|----------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 9 | 8 | 8 | 1 | 3 | 4 | - | 100 | 50 | 3,6 |

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал, что в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы: умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу.

Анализ ОГЭ по выбору

| Предмет | Учитель | 2021-2022 | | | |
|----------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|------------|
| | | Кол-во сдававших | Средний балл | Средняя отметка | % качества |
| Обществознание | Тихонов С.Ю. | 1 | 27 | 4 | 100% |
| География | Тихонова Н.М. | 7 | 24 | 4,42 | 86% |
| Физика | Чванова М.Н. | 1 | 34 | 4 | 100% |
| Информатика | Демидова Т.В. | 6 | 11 | 4 | 66% |
| Биология | Тихонова Н.М. | 1 | 38 | 5 | 100% |

Государственная итоговая аттестация. Единый государственный экзамен.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса школа руководствовалась приказами Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 №834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его

проведении в 2022 году, Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.03.2022 №834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году.

2 ученика были допущены к государственной итоговой аттестации. Аттестат о среднем общем образовании были вручены 25 июня 2021 года выпускникам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющему итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучающегося на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку.

Проведение ЕГЭ в 2022 году позволило получить в целом объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников школы по всем предметам.

| № | ФИО участника ГИА | Русский язык | Математика (профиль) | Обществознание | Физика |
|---|-------------------------------|--------------|----------------------|----------------|-----------|
| 1 | Горшков Николай Александрович | 80 б | 64б | 66б | |
| 2 | Тукмаков Артем Викторович | 67б | 68 б | | 57б |
| | Средний балл по школе | 74 б | 66 б | 66б | 57б |
| | Средний балл по району | 69 б | 65 | 69 | 61 |
| | Средний балл по республике | 72,8 2 | 64 | 67 | 59, 30 |

Выпускники средней школы в ходе итоговой аттестации продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 11 классе

| Кол-во сдававших | % | Набрали баллы | | | | | | | | сред ний балл | | |
|---------------------|---|---------------|---|-----------|---|-----------|---|-------|---|---------------------|--------|--|
| | | 3- 28 | | 30- 46 | | 48- 61 | | 62-78 | | | 80-100 | |
| | | ч | % | ч | % | ч | % | ч | % | ч | % | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|----|---|----|---|----|---|-----|---|----|----|--|
| | | ел | | ел | | ел | | ел | | ел | | |
| 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 105 | 1 | 50 | 74 | |

| Первичный балл | Тестовый балл | Результат | |
|----------------|---------------|--|---|
| 0-9 | 0-22 | Экзамен не сдан | 0 |
| 10-18 | 24-39 | Экзамен сдан, но баллов недостаточно для поступления в ВУЗ | 0 |
| 19-59 | 40-100 | Экзамен сдан, баллов достаточно для поступления в ВУЗ | 2 |

| № | ФИО | 10 класс | | | 11 класс | | | Е ГЭ |
|----|-------------------------------|----------|----------|---------|----------|----------|---------|---------|
| | | 1 пол | 2 пол | 3 од | 1 пол | 2 пол | 3 од | |
| 1. | Горшков Николай Александрович | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 |
| 2. | Тукмаков Артем Викторович | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 67 |

Подтвердили отметку - 1 чел. – 50 %

Повысили отметку - 1 чел.- 50 %

Понизили отметку - 0 чел.

Успеваемость 100% Качество 100 %

Средний тестовый балл - 74 Средняя отметка- 4,5

Выводы:

Анализ полученных результатов показал, что в целом усвоение элементов содержания почти всех заданий базового уровня, представленных вКИМ ЕГЭ, можно считать достаточным. Исключение составляют задание № 11 (правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-), задание №12 (правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий), а также задание № 23 (Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи). Вместе с тем нужно отметить, что с одними из самых сложных заданий (№ 8 и 26) выпускники этого года справились достаточно хорошо.

Задание № 27 высокого уровня сложности учащиеся выполнили хорошо. Все учащиеся верно сформулировали одну из проблем предложенных им текстов и правильно прокомментировали её. Работа выполнена с соблюдением этических норм у 100% выпускников, фактологически точно у 100%.

Рекомендации:

В 2023 учебном году стоит особое внимание уделить методике преподавания русского языка с точки зрения развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи, необходимо повышать общекультурный уровень учащихся, совершенствовать уровень культуры полемики, культуры высказывания своей точки зрения; объективно подходить к оцениванию обучающихся;

- совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа;
- организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания;
- на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
- развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры;

- отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой;

- сложные задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях;

- особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии;

- продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению, особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст;

- использовать результаты ЕГЭ по русскому языку в 2022 г. при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году.

Анализ экзамена по математике (профильный уровень) в формате ЕГЭ выпускниками 11 класса

I. Средний показатель по школе: качество знаний учащихся 11 класса в 2022 учебном году -100%

II. Распределение участников экзамена по уровням математической подготовки по результатам годовых оценок за 11 класс

| Номер группы | Тестовые баллы | Уровень подготовки | Количество учащихся (%) |
|--------------|-----------------|--------------------|-------------------------|
| II | от 27 до 40 | Низкий | 0% |
| III | от 41 до 60 | Средний | 0% |
| IV | более 60 баллов | Высокий | 100 % |

Средний первичный балл - 12

Средний балл – 66

III. Поэлементный анализ заданий

| Задания | Процент выполнения |
|---------|--------------------|
|---------|--------------------|

| | 2021-2022 уч.г. |
|--------------------|-----------------|
| 1 | 100 % |
| 2 | 100 % |
| 3 | 50 % |
| 4 | 100 % |
| 5 | 50 % |
| 6 | 100 % |
| 7 | 100 % |
| 8 | 100% |
| 9 | 100 % |
| 10 | 50 % |
| 11 | 100 % |
| % выполняемость | 86 % |

Успешно учащиеся справились с заданиями 1,2,4,6,7,8,9,11

Менее успешными стали задания 3,5,10. Вызвали трудности задание на теорию вероятности и задание по геометрии

Таким образом, успешность решения заданий базового уровня составляет 86%.

Уровень выполнения заданий требующего развернутого решения

| Задан ия | Процент выполнения 2021-2022 уч.г. |
|-------------|--|
| 12 | 50 % |
| 13 | 0 % |
| 14 | 75% |
| 15 | 0 % |
| 16 | 0 % |
| 17 | 0 % |
| 18 | 0 % |

Учащихся не владеют:

- навыками решения уравнений с параметрами;
- не умеют:
 - строить и исследовать простейшие математические модели, моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
 - анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера;
 - осуществлять практические расчеты по формулам;
 - пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
 - моделировать реальные ситуации на языке геометрии;

- исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;

-решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Таким образом, успешность решения заданий базового уровня составляет 12,5%

Выводы:

Остаются проблемными темы: «Решение уравнений с параметрами», «Решение геометрических задач», «Решение задач с экономической направленностью».

Рекомендации:

- оценивать решения задач в процессе обучения целесообразно с учетом расширения критериев, используемых в КИМах ЕГЭ по математике;

- для всех групп учащихся процесс обучения будет более эффективным при использовании приемов активного самостоятельного обучения.

- при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru);

- открытый банк заданий ЕГЭ;

ЕГЭ по физике в 2022 году сдавал 1 ученик 11 класса.

I. Средний показатель по школе:

| Средний балл | |
|--------------|----|
| ЕГЭ 2020 | 5 |
| | 4 |
| ЕГЭ 2021 | 4 |
| | 0 |
| ЕГЭ 2022 | 57 |

Выводы:

1. Экзамен по физике остаётся востребованным в рейтинге предметов, выбираемых учащимися.

2. Общие итоги экзамена: ученик подтвердил наличие знаний и умений, предусмотренных обязательным минимумом содержания образования по физике, преодолев минимальный порог.

3. Средний балл по предмету « физика» на ЕГЭ-2022 – 57 балла, что выше по сравнению с результатом прошлого года (40 баллов).

Рекомендации

1. Формировать у учащихся умения, указанные в стандарте образования в качестве главных целей при обучении физике:

- правильно объяснять физические явления;

- устанавливать связи между физическими величинами;

- приводить примеры подтверждения фундаментальных законов и их следствий,

2. Использовать законы физики для анализа явлений на качественном и расчетном уровнях.

3. Увеличить решение задач на соответствие.

ЕГЭ по обществознанию в 2022 году сдавал 1 ученик 11 класса, набрал 66 баллов, подтвердив освоение образовательной программы среднего общего образования по обществознанию.

Всего заданий – 25; из них по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 9;

по уровню сложности: Б – 13; П – 8; В – 4.

Рекомендации:

1. Уделять больше внимания владению базовым понятийным аппаратом социальных наук

2. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

3. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.

4. Организовать систематическое обобщение учебного материала после каждого раздела учебного материала.

5. Систематизировать формирование у учащихся навыков выделенных в рекомендациях по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

6. Совершенствовать систему контроля за усвоением содержания учебного материала.

Анализ статистических данных, представленных в таблице, позволяет сделать вывод:

- математика и русский язык являются обязательным предметом ЕГЭ, их сдают все выпускники, допущенные к итоговой аттестации;

- влияние на выбор экзамена оказывают чаще всего необходимость результатов ЕГЭ для поступления в ВУЗ. Наиболее востребованным учебным предметом для сдачи экзамена в форме ЕГЭ у выпускников является физика и обществознание. В связи с тем, что во многих учебных заведениях они являются профилирующим предметом;

Для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было достичь или преодолеть минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования. Удовлетворительные результаты государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике являлись основанием выдачи выпускникам документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем (полном) общем образовании.

В школе прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 2 выпускника, что составляет 100% от числа выпускников, допущенных до итоговой аттестации.

ОЛИМПИАДЫ

В 2022 году традиционно проводились олимпиады различных уровней.

В 2022 году в школе была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

Школьный этап был организован в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 13.08.2021 № под-1042/21 «Об утверждении Календарного плана мероприятий Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2021- 2022 учебный год», Порядком проведения всероссийской

олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», в целях организации проведения школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2021-2022 учебном году

В соответствии с графиком, утвержденным управлением образования Алькеевского муниципального района в МБОУ «Старо-Матакская СОШ» с 22 сентября по 29 октября 2021 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде по 23 предметам приняли участие 198 школьников. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 6 общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия) проводился на технологической платформе «Сириус.Курсы» с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций. Участники выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе uts.sirius.online.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

| | Биология | Родной (чув) язык | Геология | География | Физика | Технология | Тат яз | Русский язык | Обществознание | ОБЖ | Математика | История | Астрономия | Литература | Право | Биология | Иностранный язык | Иностранный язык | Экономика | Физ культура | Информатика | Геология | Родной (татарский) |
|-------------------|----------|-------------------|----------|-----------|--------|------------|--------|--------------|----------------|-----|------------|---------|------------|------------|-------|----------|------------------|------------------|-----------|--------------|-------------|----------|--------------------|
| Всего участников | 1 | | | | | 0 | | 0 | 3 | 4 | 4 | 4 | | | | 1 | | | 2 | 6 | | | |
| Из них призеры | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | |
| Из них победители | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: физическая культура – 16 чел., история, математика, ОБЖ – 14 чел., обществознание – 13 чел.;

- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: геология, родной язык (тат) – 2 чел., иностранный язык (нем) -4 чел.;

- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: химии; МХК, история Татарстана, иностранный язык (англ);

- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 6,8,10 классах:

- Ермолаев Стас (6 класс) участвовал на олимпиаде по 10 предметам, по 7 предметам - Тихонов П.(6 класс), Севрикеев Костя (7 класс),Салюков А. (7 класс) -на 5 олимпиадах, Нефедов А. – по 8 олимпиадах, Ермолаева Злата (9 класс) на 10 олимпиадах, Хисматова А.(10 класс) на 5 .

Призеры и победители школьного этапа всероссийской олимпиады школьников участвовали на муниципальном этапе.

Сравнительный анализ результатов всероссийских олимпиад муниципального этапа по предметам МБОУ «Старо –Матакская СОШ

| пре мет Го д | Общее количество физическая культура | Экология | ОБЖ | Биология | Общест | Русский язык | Немецкий язык | Химия | Технология | Физика | Родной язык история Тат | География | Право | Математика | Экономика |
|---------------------------|--|----------|-----|----------|--------|-----------------|------------------|-------|------------|--------|-------------------------------|-----------|-------|------------|-----------|
| 201 9-2020 | 9 | | | | | - | 1 | | | | | | | | |
| 202 0-2021 | 6 | | | | | - | - | | | | \1 | | | | |
| 202 1-2022 | 5 | | | | | - | 1 | | | | | | | | |

Учащиеся, ставшие победителями на муниципальном этапе, принимали участие на республиканской олимпиаде по физике «Путь к Олимпу». Ученик 7 класса стал призером (учитель: Чванова М.Н.).

21-22 декабря 2 ученика принимали участие на республиканской олимпиаде школьников по родным (чувашскому, удмуртскому, марийскому, мордовскому) языкам и литературе в 2021 - 2022 учебном году. Ученица 9 класса – призёр.

Ученик 4 класса принимал участие на республиканской олимпиаде школьников по ОБЖ, стал призером учитель: Волостнова Т.Ю.)

3 ученика участвовали в онлайн- конкурс, приуроченный году родных языков в редакции газеты «Сувар». 2 ученика заняли 3 место.

Ученица 10 класса на республиканском конкурсе сочинений антикоррупционной направленности стала призером.

Ученики принимали участие на IV международном литературном конкурсе чтецов «Джалиловские чтения, ученик 7 класса занял 3 место.

5 учеников стали призерами на международной олимпиаде школьников и студентов по чувашскому языку и литературе «Чăваш чĕлхин илемĕ».

Ученик 10 класса принял участие на республиканской научно- практической конференции и чтений школьников на родных языках народов РФ».(учитель: Салюкова О.П.)

Ученица 10 класса участвовала на XXVIII Поволжской научной экологической конференции школьников им. А.М. Терентьева, получила диплом Министерство образования и науки Республики Татарстан в номинации «За глубокие знания предмета исследования и высокую научность доклада», (руководитель: Тихонова Н.М.)

Анализируя результаты Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе, участие учащихся на разных конкурсах, можно отметить, что количество победителей и призеров районных олимпиад за последние три года повысилось. Это тенденция свидетельствует повышению качества работы учителей школы с учащимися, мотивированными на учебу, по подготовке их к участию в олимпиадах и различных конкурсах. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: ОБЖ, родной язык (тат/чув).

Согласно ныне действующему законодательству, курсы повышения квалификации для педагогов – это обязательное условие продолжения работы. Статья 47 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует, что повышение квалификации должно происходить не реже одного раза в три года. В этом учебном году курсы повышения прошли 6 учителей.

ГАОУ ДНО «Институт развития образования РТ» в марте провели семинар по формированию функциональной грамотности обучающихся. Учителя нашей школы регистрировались и участвовали в вебинаре по темам «Развитие креативного мышления», «Формирование глобальных компетенций у обучающихся. Основные подходы к оценке», «Концептуальная рамка и специфика разработки заданий по формированию финансовой грамотности обучающихся».

Салюкова О.П. прошла курсы повышения квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя родного(марийского, чувашского) языка и литературы»

Буланктна В.А. участвовала на районном конкурсе «Учитель года»

Салюкова Ольга Петровна приняла участие на районном уровне Всероссийского конкурса мастер – класса учителей родного языка и литературы «Туган тел», получила

диплом победителя (Приказ № 82 от 22.02.2022 г), участвовала на республиканском уровне этого конкурса.

Также повышают профессиональную компетентность учителя через распространение передового педагогического опыта на различных сайтах.

Публикация авторских материалов на образовательных порталах и в социальных сетях направлена на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, обмен инновационным педагогическим опытом.

Учителя — творческие открытые люди, размещая работы на образовательных сайтах, наши учителя выходят к ежедневной многотысячной аудитории. Во время учебного года используют интернет ресурсы в своей работе, публикуются на различных образовательных сайтах из своего педагогического труда: infourok.ru. , <http://www.irort.ru/> , Шкулта , Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева

Салюкова О.П.участвовала в научно- практической конференции по теме «Актуальные вопросы исследования и преподавания родных языков и литератур» 5 октября 2021 года (через ZOOM), организованный ЧРИО, выступила с докладом в научно-практической конференции «Филология: современные взгляды и научные исследования», посвященной 110-летию Народного поэта Чувашии Якова Гавриловича Ухсяя», 30 ноября 2021 года (через ZOOM) в Чувашском государственном педагогическом Университете им И.Я.Яковлева.

Учителя математики и физики участвовали на онлайн-встреча для учителей физики и математики, на вебинарах по темам «Досрочный ЕГЭ по физика: разбор и решение заданий, «Досрочный ЕГЭ по математике профильного уровня: разбор и решение заданий», на семинаре «Организация учебной деятельности учеников по физике на завершающем этапе подготовки к итоговой аттестации.

Учителя начальной школы участвовали на вебинарах для учителей начальных классов по темам «Организация деятельности младшего школьника:от функциональной грамотности к комплексной итоговой аттестации» (КФУ),«Новый образовательный стандарт. Практико-ориентированная деятельность:формы и методы», «Развитие одаренности младших школьников в условиях современной образовательной среды»,«Особенности нового ФГОС НОО: рабочиепрограммы, планируемые результаты и другое»,«ФГОС НОО 2022. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ и успешный ученик», «Внеурочная деятельность и функциональная грамотность младшего школьника».

V. Востребованность выпускников

| Го | Основная школа | Средняя школа |
|----|----------------|---------------|
|----|----------------|---------------|

| д выпус ка | В се го | Пе реш ли в 10- й класс школ ы | Пе реш ли в 10- й класс др уго й ОО | Поступили в Профессио нал ьную ОО | В се го | Пос туп или в ВУЗ | Поступили в профессионал ьную ОО | Устр оил ись на работу | Пош л и на сроч ную слу жб у по приз ы ву |
|------------------|---------------|---|---|--|---------------|-------------------------|--|---------------------------------|--|
| 20 21 | 1 6 | 8 | 0 | 8 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 20 22 | 8 | 3 | 0 | 5 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |

В 2022 году 5 выпускников 9-го класса поступили в профессиональную ОО. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ стабильно.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1) Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения
- личностные результаты
- здоровье обучающихся
- достижения обучающихся;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся и иные.

2) Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (соответствие требованиям ФГОС)
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

На внутришкольный контроль были взяты такие вопросы, как преемственность и адаптация школьников, подготовка к ГИА, воспитательные планы классных руководителей, организация питания школьников, выполнение учебных программ, ведение электронных журналов, ученических тетрадей, различные мониторинги, работа с низкомотивированными и высокомотивированными детьми, преподавание отдельных предметов, посещаемость учебных занятий учащимися, итоги организации промежуточной аттестации, Всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 23 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Состав педагогических работников по категориям.

По итогам аттестации педагогические работники школы имеют следующие категории:

- высшая – 3 человек;
- первая – 13 человек;
- СЗД-7

Таким образом, стабильно количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

| Высшая | Первая | СЗД |
|---------|-------------|---------|
| 3 (13%) | 13 (57%) | 7 (30%) |

Повышение квалификации

| го д | Количество педагогов (всего) | Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку | Количество руководящих работников (всего) | Количество руководителей, прошедших курсовую подготовку или профессиональную переподготовку |
|----------|------------------------------------|--|--|--|
| 20 22 | 23 | 23 | 3 | 3 |

Кадровый состав

Анализ кадрового состава по стажу

| | |
|-------------|----|
| До 5 лет | 0 |
| 5-10 лет | 0 |
| 10-15 лет | 0 |
| 15-20 лет | 0 |
| выше 20 лет | 23 |

Возрастной состав педагогов

| | |
|-----------------|----|
| от 20 до 25 лет | 0 |
| от 26 до 35 лет | 0 |
| от 36 до 45 лет | 10 |
| от 46 до 55 лет | 13 |
| Свыше 55 лет | 10 |

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека в своей работе руководствуется нормативными актами, касающимися деятельности школьных библиотек.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основной темой деятельности школы и библиотеки является: «Применение системно-деятельностного подхода как способ формирования мотивированной компетентной личности».

Школьная библиотека поставила перед собой следующие задачи:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесс учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;
- Обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;
- Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;

Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Какое бы не проводилось мероприятие, главным является пропаганда книги, привлечение к чтению. Одной из ведущих задач школьной библиотеки является формирование у учащихся информационной культуры, культуры чтения и навыков независимого библиотечного пользователя.

Школьная библиотека идет в ногу с образовательным процессом – ко всем школьным мероприятиям готовится или книжная выставка, или делается обзор книг, проводится час информации

Школьная библиотека работала по привлечению учащихся к систематическому чтению, оказывая помощь в выполнении государственной программы обучения и воспитания школьников. В течение года проводилась работа по сохранности школьного библиотечного фонда. Проведение библиотечных уроков проводилось по плану. Большое внимание уделялось пропаганде литературы по краеведению, нравственному, по здоровому образу жизни.

Школьная библиотека прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течении всего учебного периода.

I. Состояние книжного фонда.

Общий фонд библиотеки –11.557 экз.

Из них: на русском-10.265

на татарском-36,

Общее количество учебников-1.615 экз.

Федерального перечня—1258,

Регионального перечня- 224,

чувашского книжного издательства-133.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек).

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в библиотеке.

Фонд методической литературы на 90% состоит из устаревших, не соответствующих программным требованиям пособий. Проводится работа по списанию морально устаревших и ветхих изданий.

Фонд учебников находится на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по предметам. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

Сделан заказ на новые учебники на 2023 учебный год из федерального перечня учебников. В формировании заказа участвовали учителя, руководители ШМО и администрация школы.

Большую помощь в обеспеченности учебниками оказал межбиблиотечный абонемент. Налажена работа между библиотекарями школ Алькеевского и соседних районов. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учащимися в библиотеке, на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику утвержденному директором школы проходит сдача учебников по классам. На сайте школы размещен перечень учебников и учебных пособий на 2021-2022 учебный год.

II. Содержание и организация работы с читателями.

В 2022 году средние показатели читательской активности остались на том же уровне. Это объясняется тем, что фонд художественной литературы почти не пополнялся, мало справочной литературы, художественной литературы современных авторов, литературы для младшего и среднего школьного возраста.

Активные читатели ученики 1-х, 2-х, 3-х, классов, 4 классов, в среднем звене это ученики – 5 и 7 классов. Из старшеклассников выделяются 10-е и 11-е классы. Учителя Севрикеева Л. А. Потапова Е. Е. постоянно задают такие задания, которые можно выполнить, просмотрев массу литературы, в том числе не одну энциклопедию. Десятиклассники берут не только программные произведения, но и литературу по истории, зарубежную литературу, книги современных авторов.

Знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов традиционно происходит в сентябре. А в конце ноября для первоклассников проходит торжественная запись, первый библиотечный урок «Знакомство со школьной библиотекой». Учащиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал”. Этот урок проходит интересно, познавательно.

Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя. Учителя же интересуются методикой преподавания учебных предметов, новейшими педагогическими технологиями.

Традиционно был проведен школьный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» среди учащихся 5-11 классов. Среди учащихся 1-4 классов был проведен школьный этап конкурса «Страна читающая».

Самыми читающими классами по итогам года признаны :3 «А», 4 «А», 5,6,11 классы.

III. Справочно-библиографическая работа

Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки-накопители. Были составлены библиографические списки литературы:

- Список литературы в помощь классным руководителям:
- Список литературы по гигиене и здоровому образу жизни.
- Список литературы по летнему чтению «Летнее чтение с увлечением».
- Список литературы «Чтобы легче было учиться»

Проводилась работа среди учащихся по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение этого учебного года были проведены библиотечных уроки для читателей различных возрастных групп.

- «Экскурсия в библиотеку» 1 класс
- «Правила обращения с книгой» 1 класс
- «Структура книги» 2 класс
- «Словари наши друзья и помощники». 2-3 класс
- «Как построена книга»
- «История книги». 4-5 класс
- «Чудесная страна библиотека». 6 класс.
- «Эти книги знают все». 7-8 класс
- «Библиотечные каталоги» 9-11 класс
- «Периодические издания в библиотеке» 7-9 класс

На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы.

IV. Массовая работа.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки**. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются.

- « Певец страны березового ситца» , посвященный 125-летию С. Есенина
- « Большие и маленькие герои Евгения Чарушина».
- «По следам некрасовских героев» (литературное путешествие)
- «Книги рассказывают о войне».
- «Заповедные зоны в Республике Татарстан», посвященный дню заповедников и парков.

Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам: «Планета земля», «Мы за здоровый образ жизни», «Непокоренный Ленинград», «Ты выстоял великий Сталинград!», «Отчизны Славные сыны» и многие другие. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. В течении года оформлялись следующие книжные выставки:

- «Художник мыслитель человек»
- «Герои Отечества»

- «Времена года в поэзии и живописи»
- «Муса Джалиль – великий татарский поэт»
- «В книжной памяти мгновения войны...»
- «Алькеевский край вчера, сегодня, завтра»
- «Если хочешь быть здоров»

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В этом учебном году читатели познакомились с творчеством:

Е. И. Чарушина

Н. А. Некрасова

В. П. Катаева

П. П. Хузангая

А. С. Пушкина и др.

По возможности в библиотеке осуществлялся индивидуальный подход к учащимся в связи с их медицинскими и физиологическими особенностями. Большое внимание уделялось ученикам младших классов. У некоторых детей плохое зрение, поэтому таким ребятам стараешься подобрать книги с более крупным и четким шрифтом.

Уделялось большое внимание комфортной обстановке в библиотеке. Очень часто ребята приходили в школьную библиотеку не только взять и почитать книги, но и пообщаться друг с другом, поговорить в спокойной и тихой атмосфере.

Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями русского языка и литературы, учителями начальных классов) я использовала разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, утренники, викторины, праздники :

- Литературная переменка «Почитай-ка» 2-4 кл. класс
- Интерактивная игра: «По страницам Великой Отечественной войны» в 1-4 классах.
- Викторина «Знаешь ли ты Татарстан» в 8-11 классах, посвященный 100- летию Татарстана и 90-летию Алькеевского района
- Устный журнал «Жизнь и творчество Г.Тукая.» 7-8 класс
- Устный журнал «Жизнь как песня» посвященный М.Джалилю 9 класс

Все мероприятия проводятся с использованием мультимедиа и других информационных технологий в образовании.

Библиотека постоянно информирует педагогический состав, учащихся о новых поступлениях, в помощь учебно- воспитательному процессу выпускает рекомендательные списки.

Компьютерные технологии использовались для составления:

- ☐ заказов отчетов по фонду учебников; анализа деятельности библиотеки; плана
- ☐ работы библиотеки; буклетов к библиотечным уроков; библиографических списков;.
- ☐ Кроме этого все мероприятия, проводимые библиотекой, сопровождалась
- ☐ показом медиа-презентаций, в работе использовался проектор.
- ☐

Также хочется отметить, что многие новые учебники поступили с электронным носителем, которые также читатели получают для просмотра их дома, а при возможности и установки на домашний компьютер. Количество класс – комплектов – 15,

Количество читателей - 68

Количество посещений – 1224

Книговыдача – 1020

Посещаемость – 14

Читаемость – 14

Обращаемость – 0,6

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

| Наименование кабинетов | Кол-во кабинетов | % оснащённости | % старого оборудования | % современного оборудования |
|--------------------------|------------------|----------------|------------------------|-----------------------------|
| География | 1 | 50 | 45 | 5 |
| Химия | 1 | 90 | 25 | 65 |
| Физика | 1 | 90 | 78 | 20 |
| Биология | | 46 | 43 | 3 |
| Математика | 2 | 58 | 30 | 28 |
| Русский язык | 2 | 77 | 40 | 37 |
| Иностранный язык | 1 | 59 | 20 | 39 |
| Татарский язык | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Истории и обществознания | 1 | 69 62 | 39 34 | 30 28 |
| Технология (столярное) | 1 | 100 | - | 100 |
| Технологии (обслуж.Труд) | 1 | 100 | - | 100 |
| Начальные классы | 5 | 44 | 44 | 0 |
| Музыки | 1 | 50 | 30 | 20 |
| ОБЖ | 1 | 20 | 20 | - |
| Спорт.зал | 1 | 30 | 20 | 10 |
| Компьютерный | 1 | 100 | | |
| Мебель специализированна | 2 | 50 | 50 | - |

| | | | | |
|--|----|-----|----|----|
| я (кабинет физики, кабинет химии) | | | | |
| Мебель ученическая | 15 | 100 | 10 | 90 |

В школе имеется спортивный зал, площадью 172 м², спортивные площадки по хоккею, волейболу, футболу. Для оказания первой медицинской помощи имеется кабинет. Медицинскую помощь оказывает фельдшер сельского ФАПа. Школе выделено 1,5 газемли для спортивных площадок и других потребностей школы.

Пришкольный участок школы площадью 0,2 га отведен для цветника, имеется овощной участок площадью 0,9 га.

Здание школы построено по типовому проекту и рассчитано на обучение 250 учащихся в 11 классах.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|----------|------------------------------|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 77 |

| | | |
|------|--|--------|
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 22 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 44 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 11 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 36/49% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,62 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 74 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 66 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |

| | | |
|------|---|---------|
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1/12,5% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 40/50% |

| | | |
|--------|--|---------|
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 58/7,5% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 4/5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |

| | | |
|--------|---|--------|
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 23 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 18/78% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 18/78% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5/22% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5/22% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16/70% |
| 1.29.1 | Высшая | 3/13% |
| 1.29.2 | Первая | 13/57% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0/0% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 14/56% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 11/44% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9/36% |

| | | |
|-------|--|--|
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,15 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 38 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 77/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3219,6 м ² · 28 м ² . |

Выводы:

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся в МБОУ «Старо-Матакская средняя общеобразовательная школа» соответствуют требованиям государственных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В основном в образовательном учреждении созданы необходимые условия для успешной реализации учебно-воспитательного процесса. На сегодняшний день школа является базовой школой для близлежащих сел и деревень.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Исходя из анализа деятельности МБОУ «Старо-Матакская средняя общеобразовательная школа» выявлены следующие проблемы:

- Повысить результативность ОГЭ, ЕГЭ.
- Активизировать результативность участия учащихся и учителей на республиканском, федеральном уровне.
- Формировать устойчивую мотивацию к обучению;
- Повысить качество использования инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- Совершенствовать воспитательную систему школы, как развивающегося сообщества учащихся, педагогов и родителей.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом № 5 от 29 декабря 2022 г.

Директор школы Волкова Е.А.